

СТУДЕНТЫ НЕФТЕГАЗОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Нутфулина Р.М.

Башкирский государственный аграрный университет

В данной статье рассматриваются проблемы трудовой социализации студенческой молодежи, которые непосредственно связаны с процессами, происходящими в современном Российском обществе. Духовно-нравственные устои и образ жизни не просто существенно изменились, но и приобрели новое содержание. Все это актуализирует изучение и оптимизацию факторов трудовой социализации студенческой молодежи.

Радикальные социально - экономические и общественно - политические преобразования, развернувшиеся в нашей стране начиная с конца 80-х годов XX века, существенно изменили основные направления и способы трудовой социализации студенческой молодежи. Факторы трудовой социализации, играющие большую роль в условиях советской эпохи (летний трудовой семестр, в основном альтруистическая общественно-политическая деятельность, и т.д.) ушли в безвозвратное прошлое. Одновременно существенно изменилось значение таких способов трудовой социализации, как довузовский рабочий стаж и служба в вооруженных силах страны. Таким образом, из преобладающих способов трудовой социализации, доминировавших в прежние времена, остались такие, как: производственная и учебная практика в своем вузе, и производственная практика за его пределами. Вместе с тем, переход нашего общества на рыночную экономику и резкое уменьшение роли стипендии в материальном обеспечении студентов, а также - распространение платных форм образования (к 2005 году свыше 50% студентов Российской Федерации обучалось на коммерческой основе) создали систему принципиально новых факторов трудовой социализации. Современные студенты значительно в большем масштабе вынуждены «подрабатывать», чтобы как-то «свести концы с концами».

Анализ ведущих тенденций развития процесса трудовой социализации современной студенческой молодежи приводит к выводу о том, что, во-первых, в связи с резким возрастанием имущественной стратификации появляется небольшая, но довольно устойчивая группа студентов, решающих свои материальные проблемы посредством иждивенческой «подпитки» своих

родителей. Во-вторых, несмотря на то, что студенты, как и в прежние времена, «хватаются» за любую работу, возрастающую роль в их трудовой социализации и материальном обеспечении играют сферы деятельности, обслуживающие инфраструктуру современного рынка (сетевой маркетинг, розничная торговля, коммерческие сделки, участие в рекламных акциях). В-третьих, анализ проблем трудовой деятельности современной студенческой молодежи по стране в целом, проведенный на материалах нескольких исследований показывает, что возрастает значение процесса непосредственно трудовой социализации, т.е. увеличение значения «подработок» по осваиваемой в вузе специальности.

В целом, ведущие направления трудовой социализации современных российских студентов, к сожалению, отличаются противоречивым характером, бессистемностью, и пока еще неэффективно регулируются современным обществом, при том, что значение этого процесса для будущего нашей страны трудно переоценить.

Сравнительное изучение ведущих тенденций трудовой социализации у студентов различных специализаций показывает их достаточно разнообразную специфику. Особенную структуру ведущих направлений трудовой социализации демонстрируют, например, студенты – будущие специалисты нефтегазового дела, т.е. студенты, обучающиеся специальностям, обеспечивающим все основные этапы данного производства, в том числе: добычу, транспортировку и переработку нефти и газа. При том, что внутри этого технологического цикла имеются определенные различия в формировании базовых тенденций трудовой социализации, их объединяет несколько преобладающих характеристик. Первое, в связи с высоким уровнем оплаты труда в этих отраслях, студенты, «подрабатывающие» по специальности, имеют достаточно высокий уровень доходов, получаемых вне пределов учебной деятельности.

Второе. Высокий уровень технической оснащенности будущей специальности вынуждает студентов – нефтяников повышать уровень профессиональных знаний и практических навыков непосредственно в своей области.

В рамках проведенного нами в 2006 году социологического исследования процесса трудовой социализации среди студентов г.Уфы в специальный кластер была выделена группа студентов УГНТУ, обучающихся непосредственно по

«нефтегазовым специальностям». Опрос проводился при общем объеме выборочной совокупности в 450 респондентов методом анкетирования. В УГНТУ было опрошено чуть более 100 студентов старших курсов, обучающиеся на дневных отделениях факультетов как: «горно-нефтяной», «трубопроводный транспорт», «автоматизация производственных процессов».

Несмотря на «очаговый» характер полученных нами результатов, с точки зрения репрезентативности по всему студенческому корпусу, мы попытались проанализировать основные тенденции и противоречия трудовой социализации применительно к студентам нефтегазовых специальностей. Некоторые из полученных результатов анализируются в настоящей статье.

Методика проведенного нами опроса опиралась на изучение пяти основных направлений, выработанной нами концептуальной модели трудовой социализации, в том числе: а) трудовая мотивация студенческой молодежи, б) влияние трудовой деятельности на формирование личности, в) значение трудовой деятельности для поддержки благосостояния, г) вторичная занятость студенческой молодежи, д) оптимизация вторичной занятости студенческой молодежи. Инструментарий состоял по каждому направлению из 8 до 12 вопросов, выполняющих роль индикаторов в оценке направлений трудовой социализации, и которые влияют на поведение, отношение к жизни, учебе.

Ряд вопросов были посвящены проблемам мотивации. Необходимо учесть, что «мотивация – достаточно сложное и чуткое духовное образование. В ней отражаются жизненные наблюдения человека, его размышления о том, что сегодня важнее, а что отступает на второй план. Мотивация определяет устремления человека, смысл его активности, практических выборов» [1, с.174].

Приведенные данные характеризуют как позитивные, так и негативные тенденции нашей жизни, традиций, культуры. Необходимо отметить, что в самооценке самой студенческой молодежи продолжает сохраняться довольно высокий уровень отношения к труду как к ценности. Например, более половины опрошенных студентов (53%) согласны с мнением, что «труд на благо общества – ценность». Однако, признание безусловным приоритетом среди факторов жизненного успеха «связей, поддержки влиятельных лиц, знакомств» является отражением социально-исторического уровня развития нашего общества. К

основным мотивам выбора вуза студенты нефтегазовых специальностей относят такие, как перспектива найти хорошо оплачиваемую работу после окончания вуза (68,7%) и интерес к профессии (49,8%).

Мнения студентов о влиянии трудовой деятельности на формирование личности разделились. Более половины опрошенных (59,2%), считает, что трудовая деятельность способствует «стремлению стать личностью и добиваться своей цели». Определенная часть студентов (34,3%) полагает, что «человек приобретает навыки умения работать», и почти такое же количество респондентов (34%) исходит из того, что трудовая деятельность «учит быть независимым». Далее ответы расположились в следующем порядке: «расширяет кругозор» (21,5%), «дисциплинирует, учит пунктуальности» (19,7%), «учит помогать другим» (13,3%).

То, что многие студенты стремятся сочетать учебу с трудовой деятельностью, является неоспоримым фактом. В качестве основных причин сочетания учебы с трудовой деятельностью мнения студентов распределились следующим образом: «нравится чувствовать финансовую независимость» (63,7%), «не хватает денег на самое необходимое» (49,5%), «желание освоить будущую профессию» (48,7%) «желание помочь родителям» (36,6%), «надо заплатить за учебу» (32,4%).

Отношение студентов к сочетанию учебы с трудовой деятельностью с точки зрения влияния последней на процесс приобретения знаний, также разделились: чуть более половины считают, что, работающие студенты не справляются с учебной нагрузкой, а другая часть уверена, что работа в свободное от учебы время не мешает овладению профессиональными знаниями. По поводу преимуществ работающих студентов были отмечены такие качества, как: «обладают большим потенциалом и ориентированы на развитие, рост, карьеру», «видят связь между получением знаний и результатом работы», «более склонны к различного рода новшествам и переменам», «проявляют тягу к новым знаниям».

Что касается материального положения респондентов, то можно заметить, что оно в большей степени зависит от того, проживает ли студент с родителями, имеет квартиру, или проживает в общежитии. Семья, таким образом, даже в самооценке студентов, является основным фактором при преодолении так сказать

«базовых» финансовых проблем. Как показывают результаты опроса, таким образом, основным источником дохода студенческой молодежи является помощь родителей и родных. Исследование зафиксировало факт того, что значительно выросло количество постоянно «подрабатывающих» и «периодически подрабатывающих» студентов. Однако подавляющее большинство студентов не хотят бросать учебу, а пытаются совмещать учебу с работой даже в том случае, если находят высокооплачиваемое место, что свидетельствует о ценности высшего образования. Т.е. результаты нашего опроса студентов нефтегазовых специальностей подтверждают вывод некоторых социологов о том, что «растет понимание того, что вузы пока дают достаточно профессиональные знания и общую культуру: культуру мышления, познания, общения и отношения к делу» [2, с.99].

В качестве основных направлений оптимизации трудовой социализации, студенты вузов г. Уфы в целом, и конкретно студенты нефтегазовых специальностей, называют, в порядке убывания: взаимодействие между специалистами с одной стороны, и вузами – с другой, должно стать более тесным и менее формальным; обучение в вузе необходимо сделать более дифференцированным и адаптированным к интересам организаций; шире развивать практику, когда студента не принимают на постоянную работу в организацию, а дают ему определенный самостоятельный участок деятельности и право работать по гибкому графику на правах совместительства, временной работы или с оплатой по результатам» [3, с.93].

В целом, мнение студентов нефтегазовых специальностей не имеет кардинальных расхождений с позицией студентов других специальностей и вузов по вопросам трудовой социализации. Тем не менее, можно выделить определенные тенденции, характерные для студентов данной отрасли.

1) Студенты нефтегазовых специальностей более комфортно, чем другие студенты, чувствуют себя в современном обществе, видят для себя перспективы развития. Существующая реальность социально-экономических преобразований вызывает у них в целом позитивное, конструктивное отношение.

Это понятная для них среда обитания, что свидетельствует об их социальной адаптированности и росте оптимистических настроений и

уверенности. Результаты опроса показывают корреляционную связь между удовлетворенностью учебой и оценкой перспектив трудоустройства. Так, если студент считает, что специальность, по которой он учится, перспективна, и он доволен уровнем подготовки, то в среде подобных респондентов две трети оптимистично и с надеждой смотрят в свое будущее.

2) Среди рассмотренных нами социальных факторов трудовой социализации особое значение имеет социально – стратификационный, т.е. социальное положение родителей. Иначе говоря, в вуз, который дает хорошую подготовку, обладает престижем, тянутся, преодолевая конкурс, представители социальных слоев, способные обеспечить своим детям конкурентоспособную подготовку. Поэтому вполне справедливым является вывод о том, что «это определяет не только материальные возможности, но и те горизонты личного развития, те варианты личной карьеры, те шансы социального продвижения, на которые может рассчитывать студент (используя жизненный опыт, уровень интеллектуального развития, культуры, репутацию, доверие, завоеванное его родителями)» [1, с.152]. Определенно, что в престижный вуз, на престижные специальности, чаще, чем в другие вузы идут молодые люди, имеющие для этого не только интеллектуальные, но и определенные социальные возможности.

3) Немалую роль в трудоустройстве играет не только желание иметь дополнительный заработок, но и возможность найти приемлемую, хорошо оплачиваемую работу. Круг знакомых родителей, их предпринимательские установки могут создавать больше возможностей и более устойчивую и развитую мотивацию для дополнительных заработков. Так, результаты опроса продемонстрировали, что студенты «нефтегазовых» специальностей «подрабатывают» главным образом в высокооплачиваемых отраслях, как в течение года, так и в каникулярное время. При этом устроиться на такую «подработку» им помогают в основном связи родителей.

Таким образом, проблемы трудовой социализации студенческой молодежи на современном этапе непосредственно связаны с процессами, происходящими в современном Российском обществе. Духовно-нравственные устои и образ жизни не просто существенно изменились, но и приобрели новое, качественное содержание. Причем изменения, охватившие общество, в том числе и

студенчество, в последние годы имеют системный характер и затрагивают как экономические, так и социально-профессиональные и духовные аспекты. Следовательно, необходимо научное исследование и понимание данной реальности с учетом сложившейся социальной ситуации, социально-экономических условий жизни и духовно-нравственных потребностей студенчества. В том числе одной из актуальных задач современной науки становится изучение базовых факторов трудовой социализации студенческой молодежи и разработка методике ее оптимизации.

Литература

1. Эфендиев А.Г. Кондрашова М.В. Московское студенчество 1995-2000гг. - социальная ситуация, тенденции, перспективы // Мир России 2004. №1.
2. Меренков А.В. Рыночные ориентиры студенчества // Социологические исследования 1998. №12.
3. Герчиков В.И. Феномен работающего студента вуза // Социологические исследования 1999. №8.